

Nombre del recurso educativo digital:	Reconocimiento de la Fracción
Grado de aplicación:	Educación Básica Primaria – Grado 4
Área de conocimiento:	Matemáticas
Objetivos de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar los diferentes usos de las fracciones de acuerdo a un contexto específico. • Identificar el uso de las fracciones en relaciones de parte todo. • Identificar el uso de las fracciones como operadores. • Identificar el uso de las fracciones como razones. • Encontrar fracciones equivalentes de una fracción dada. • Identificar la relación de orden entre fracciones. • Resolver problemas que requieran el uso de adiciones y sustracciones con fracciones. • Resolver problemas multiplicativos mediante fracciones en situaciones de relaciones parte todo, fracciones como razón y operador. • Resolver problemas mediante división de fracciones en situaciones de relaciones parte todo, fracciones como razón y operador
Nombre del repositorio:	Colombia aprende
URL del recurso educativo digital:	https://colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender/reconocimiento-de-la-fraccion

1. Descripción del recurso educativo digital

Este recurso educativo está diseñado para que los estudiantes de cuarto grado comprendan y utilicen las fracciones de manera significativa. A través de actividades interactivas que también pueden ser imprimibles, los alumnos aprenderán a representar fracciones como partes de un todo, identificar fracciones equivalentes y comparar fracciones con igual denominador, desarrollar habilidades matemáticas clave de forma dinámica y práctica.

2. Modelo de evaluación

Modelo: LORI

Descripción del modelo:

Este es un modelo de participación para evaluar objetos de aprendizaje y en este caso para evaluar recursos educativos digitales; a través de 9 criterios indica los atributos a ser observados para la revisión de objetos de aprendizaje. Permite dar una opinión según su apreciación del recurso, al expresar mediante escala de 5 estrellas la valoración, su acuerdo o desacuerdo con los ítems propuestos para medir parámetros de calidad e idoneidad, con el propósito de que las correctas votaciones ayudan a otros usuarios a seleccionar los

recursos por su calidad e idoneidad. LORI facilita la comparación entre recursos educativos digitales al proporcionar un formato de revisión común (adame, 2015).

3. Criterios de evaluación del modelo

1. Calidad de los contenidos: veracidad, exactitud presentación equilibrada de ideas, y nivel adecuado de detalle.

Puntaje

1	2	3	4	★	N/A
---	---	---	---	---	-----

2. Adecuación de los objetivos de aprendizaje: coherencia entre los objetivos, actividades, evaluaciones y perfil del alumnado.

Puntaje

1	2	3	4	★	N/A
---	---	---	---	---	-----

3. Feedback (retroalimentación) y adaptabilidad: contenido adaptativo o feedback dirigido en función de la respuesta de cada alumno/a y su estilo de aprendizaje.

Puntaje

1	2	★	4	5	N/A
---	---	---	---	---	-----

4. Motivación: capacidad de motivar y generar interés en un grupo concreto de alumno/as.

Puntaje

1	2	3	4	★	N/A
---	---	---	---	---	-----

5. Diseño y presentación: el diseño de la información audiovisual favorece el adecuado procesamiento de la información.

Puntaje

1	2	3	4	★	N/A
---	---	---	---	---	-----

6. Usabilidad: facilidad de navegación, interfaz predictiva para el usuario y calidad de los recursos de ayuda de la interfaz.

Puntaje

1	2	3	4	★	N/A
---	---	---	---	---	-----

7. Accesibilidad: el diseño de los controles y la presentación de la información está adaptada para personas en condición de discapacidad y dispositivos móviles.

Puntaje

1	2	3	4	★	N/A
---	---	---	---	---	-----

8. Reusabilidad: capacidad para usarse en distintos escenarios de aprendizaje y con alumno/as de distintos bagajes.

Puntaje

1	2	3	4	★	N/A
---	---	---	---	---	-----

9. Cumplimiento de estándares: adecuación a los estándares y especificaciones internacionales.

Puntaje

1	2	3	★	5	N/A
---	---	---	---	---	-----

4. Resultados de la de evaluación

Puntuación final: 83

Desde nuestra práctica pedagógica, concluimos que el Recurso Educativo Digital (RED) analizado, obtuvo una buena calificación (83 sobre 90), lo que refleja su utilidad en el aula. No obstante, aspectos como la retroalimentación, la adaptabilidad y el cumplimiento de estándares requieren mejoras, ya que no están claramente definidos en el recurso. A pesar de ello, el RED alcanzó la puntuación máxima en 7 criterios, lo que asegura su idoneidad para apoyar el aprendizaje.

El modelo de evaluación es útil para seleccionar recursos, al considerar aceptable una puntuación mínima de 60 puntos (tres estrellas), permitiendo aprovechar recursos con calificaciones intermedias siempre que respondan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, algunos criterios no están suficientemente evidenciados en ciertos recursos, lo que limita una evaluación integral. Es necesario ajustar el modelo para que valore mejor la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, asegurando la pertinencia e inclusión en distintos contextos educativos.

Elaborado por:	Arias Botero Gina Alejandra Bolívar Ramírez Marieth Cristina
Revisado por:	Nombre del profesor.

Modelo LORI adaptado por Dájer (2021)

Las ventajas y desventajas del modelo de evaluación LORI se reflejan en los siguientes aspectos:

Ventajas del modelo:

- Ofrece una rúbrica detallada que me permite evaluar de manera organizada diversos aspectos de los Recursos Educativos Digitales (RED), facilitando el seguimiento de su calidad.
- Su diseño es sencillo de comprender y aplicar, lo que lo hace útil para analizar y valorar Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) en el contexto escolar.
- Proporciona un formato de revisión estandarizado que me ayuda a comparar diferentes recursos educativos y seleccionar los más adecuados para mis estudiantes.

Desventajas del modelo:

- Requiere una inversión significativa de tiempo para evaluar cada parámetro, lo que puede ser un reto en contextos escolares con múltiples responsabilidades.
- La valoración obtenida puede ser subjetiva, ya que depende de mi interpretación y experiencia como docente al aplicar el modelo.

Estas características hacen que el modelo sea una herramienta valiosa, aunque con algunos retos que pueden superarse adaptándolo a las necesidades específicas del aula.

Evaluación

Desde nuestro rol como docente, consideramos que el modelo de evaluación LORI es una herramienta útil para analizar la calidad de los Recursos Educativos Digitales (RED). Su rúbrica detallada permite realizar un seguimiento claro y organizado de los diferentes parámetros de calidad, ayudándonos a determinar cuáles recursos son más adecuados para nuestros estudiantes y el contexto en el que trabajamos.

Sin embargo, la evaluación con LORI presenta ciertos desafíos. La inversión de tiempo requerida para revisar cada criterio puede ser significativa, especialmente considerando las múltiples tareas docentes diarias. Además, aunque el formato es sencillo, la subjetividad inherente al proceso de evaluación puede influir en los resultados, dependiendo de mi interpretación y experiencia.

En general, consideramos que el modelo LORI es una herramienta valiosa para garantizar la calidad de los recursos educativos. Aun así, sería beneficioso complementarlo con estrategias que reduzcan el tiempo de aplicación y aumenten la objetividad, especialmente en contextos educativos donde el tiempo y los recursos son limitados.