

Nombre del recurso educativo digital:	Reconocimiento de la fracción.
Grado de aplicación:	Educación Básica Primaria - Grado 4
Área de conocimiento:	Matemáticas
Objetivos de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar los diferentes usos de las fracciones de acuerdo a un contexto específico.</li> <li>• Identificar el uso de las fracciones en relaciones de parte todo.</li> <li>• Identificar el uso de las fracciones como operadores.</li> <li>• Identificar el uso de las fracciones como razones.</li> <li>• Encontrar fracciones equivalentes de una fracción dada.</li> <li>• Identificar la relación de orden entre fracciones.</li> <li>• Resolver problemas que requieran el uso de adiciones y sustracciones con fracciones.</li> <li>• Resolver problemas multiplicativos mediante fracciones en situaciones de relaciones parte todo, fracciones como razón y operador.</li> <li>• Resolver problemas mediante división de fracciones en situaciones de relaciones parte todo, fracciones como razón y operador</li> </ul>
Nombre del repositorio:	Colombia Aprende
URL del recurso educativo digital:	<a href="https://colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender/reconocimiento-de-la-fraccion">https://colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender/reconocimiento-de-la-fraccion</a>

### 1. Descripción del recurso educativo digital

Este recurso educativo está diseñado para que los estudiantes de cuarto grado comprendan y utilicen las fracciones de manera significativa. A través de actividades interactivas que también pueden ser imprimibles, los alumnos aprenderán a representar fracciones como partes de un todo, identificar fracciones equivalentes y comparar fracciones con igual denominador, desarrollar habilidades matemáticas clave de forma dinámica y práctica

### 2. Modelo de evaluación

**Modelo:** COdA

Descripción del modelo:

El Modelo de Evaluación de COdA (Calidad de los Objetos de Aprendizaje) es una herramienta integral para analizar y valorar la calidad de los objetos de aprendizaje desde diversas dimensiones clave: pedagógica, técnica, estética, didáctica y de reutilización. Evalúa aspectos como la alineación con los objetivos de aprendizaje, accesibilidad tecnológica, diseño visual, interacción didáctica y capacidad de adaptación a diferentes contextos educativos. A través de metodologías que incluyen rúbricas, listas de cotejo y análisis cualitativos, este modelo garantiza la efectividad, relevancia y adaptabilidad de los

recursos educativos, destacando fortalezas y áreas de mejora para optimizar su impacto en el aprendizaje

### 3. Criterios de evaluación del modelo

Plantilla de evaluación de la calidad	1	2	3	4	5	N/A
<b>1. Objetivos y coherencia didáctica</b>					x	
Notas:						
<b>2. Calidad de los contenidos</b>					x	
Notas:						
<b>3. Capacidad de generar reflexión, críticas e innovación</b>					x	
Notas:						
<b>4. Interactividad y adaptabilidad</b>				x		
Notas:						
<b>5. Motivación</b>					x	
Notas:						
<b>6. Formato y diseño</b>					x	
Notas:						
<b>7. Usabilidad</b>					x	
Notas:						
<b>8. Accesibilidad</b>			x			
Notas:						
<b>9. Reusabilidad</b>				x		
Notas:						
<b>10. Interoperabilidad</b>					x	
Notas:						

### 4. Resultados de la de evaluación

#### Puntuación final:

Criterios didácticos: 24 puntos  
 Criterios tecnológicos: 22 puntos

**Conclusiones de la evaluación:**

Consideramos que la aplicación del modelo COdA ofrece conclusiones muy valiosas y aspectos clave a tomar en cuenta. El puntaje alto alcanzado en criterios didácticos (24 puntos) y tecnológicos (22 puntos) refleja que el objeto de aprendizaje evaluado tiene una calidad destacada en términos de contenido y funcionalidad técnica. Sin embargo, veo la necesidad de reforzar elementos como la reutilización, la capacidad para fomentar la reflexión, las críticas y la innovación, así como la interactividad y adaptabilidad, para que el recurso sea realmente efectivo en diferentes contextos.

Valoramos que el modelo COdA divide la evaluación en criterios didácticos y tecnológicos, ya que esto me permite identificar con mayor claridad las fortalezas y áreas de mejora en cada aspecto. Esto es especialmente importante cuando se busca que los recursos educativos digitales cumplan con las necesidades pedagógicas de los estudiantes, considerando las limitaciones tecnológicas con las que trabajo.

Sin embargo, una de las debilidades que encuentro en este modelo es que no define con claridad la puntuación mínima que un recurso debe obtener para ser considerado útil o adecuado. Esto puede dificultar la toma de decisiones en aulas como la mía, donde los recursos tecnológicos son limitados y se requiere una mayor precisión para saber si un recurso es realmente funcional en esas condiciones. En mi opinión, sería muy útil contar con una guía más específica que ayude a adaptar el modelo COdA a estas realidades

Elaborado por:	Arias Botero Gina Alejandra Bolívar Ramírez Marieth Cristina
Revisado por:	

Modelo COdA adaptado por Dajer (2021)

Fernández, Domínguez y de Armas (2012) indican que el modelo de evaluación COdA muestra fortalezas y debilidades de importancia en el contexto de la instrucción educativa

**Ventajas del modelo de evaluación:**

El sistema permite a los creadores e instructores y asesores externos evaluar los recursos de manera integral, factorización en diez estándares. Estos términos están bastante divididos entre las piezas de instrucción y tecnología, lo que garantiza un equilibrio para juzgar el material de enseñanza y la eficiencia del dispositivo, lo que lo hace accesible desde varios métodos académicos.

**Desventajas del modelo de evaluación:**

El modelo enfatiza principalmente la evaluación de unidades educativas virtuales, con un enfoque en características como el sonido, el contenido visual y el ruido. Esta situación puede restringir a los instructores que operan en entornos con acceso tecnológico limitado o que necesitan herramientas adaptables para diferentes entornos educativos

### **Evaluación:**

Como docentes, consideramos que el modelo de evaluación COdA es una herramienta valiosa para analizar la calidad de los recursos educativos, equilibrando aspectos pedagógicos y tecnológicos. Su estructura clara, permite identificar fortalezas y áreas de mejora, orientándome hacia materiales que fomenten aprendizajes significativos y se adapten a los objetivos educativos.

Sin embargo, en contextos con recursos tecnológicos limitados, su enfoque en elementos como audio y contenido visual puede ser un desafío, exigiéndome buscar alternativas o adaptar los materiales. Además, el modelo no aborda suficientemente la flexibilidad y adaptabilidad necesarias para atender la diversidad de los estudiantes.

Por ello, sería ideal complementar el COdA con criterios que prioricen accesibilidad y simplicidad, asegurando su utilidad en cualquier entorno escolar. Esto garantizaría que los recursos educativos no solo sean de calidad, sino también inclusivos y efectivos para todos.