

Nombre del recurso educativo digital:	Suma y resta de fracciones con diferente denominador
Grado de aplicación:	Educación Básica Primaria - Grado 4
Área de conocimiento:	Matemáticas
Objetivos de aprendizaje:	Demostrar habilidad para resolver eficientemente sumas y restas de fracciones con distintos denominadores
Nombre del repositorio:	YouTube Education
URL del recurso educativo digital:	https://www.youtube.com/watch?v=qJtol1ipxs8

1. Descripción del recurso educativo digital

El vídeo "**Suma y Resta de Fracciones con Diferente Denominador**" es un recurso educativo digital ideal para estudiantes de básica primaria, ya que explica de manera clara y concisa cómo realizar estas operaciones. A través de explicaciones paso a paso y ejemplos prácticos, enseña a encontrar denominadores comunes, convertir fracciones y realizar las operaciones necesarias. Su duración es adecuada para mantener la atención de los niños, y su lenguaje amigable está adaptado al nivel de principiantes, facilitando la comprensión incluso para aquellos con ritmos de aprendizaje diversos. Este material es útil tanto para introducir el tema en el aula como para reforzar conocimientos o proporcionar una herramienta de consulta en casa, promoviendo el aprendizaje autónomo.

2. Modelo de evaluación

Modelo: LORI

Descripción del modelo:

Este es un modelo de participación para evaluar objetos de aprendizaje y en este caso para evaluar recursos educativos digitales; a través de 9 criterios indica los atributos a ser observados para la revisión de objetos de aprendizaje. Permite dar una opinión según su apreciación del recurso, al expresar mediante escala de 5 estrellas la valoración, su acuerdo o desacuerdo con los ítems propuestos para medir parámetros de calidad e idoneidad, con el propósito de que las correctas votaciones ayuden a otros usuarios a seleccionar los recursos por su calidad e idoneidad. LORI facilita la comparación entre recursos educativos digitales al proporcionar un formato de revisión común (adame, 2015).

3. Criterios de evaluación del modelo						
1. Calidad de los contenidos: veracidad, exactitud presentación equilibrada de ideas, y nivel adecuado de detalle.	Puntaje					
	1	2	3	★	5	N/A
2. Adecuación de los objetivos de aprendizaje: coherencia entre los objetivos, actividades, evaluaciones y perfil del alumnado.	Puntaje					
	1	2	3	4	★	N/A
3. Feedback (retroalimentación) y adaptabilidad: contenido adaptativo o feedback dirigido en función de la respuesta de cada alumno/a y su estilo de aprendizaje.	Puntaje					
	1	2	★	4	5	N/A
4. Motivación: capacidad de motivar y generar interés en un grupo concreto de alumno/as.	Puntaje					
	1	2	3	4	★	N/A
5. Diseño y presentación: el diseño de la información audiovisual favorece el adecuado procesamiento de la información.	Puntaje					
	1	2	3	4	★	N/A
6. Usabilidad: facilidad de navegación, interfaz predictiva para el usuario y calidad de los recursos de ayuda de la interfaz.	Puntaje					
	1	2	3	4	★	N/A
7. Accesibilidad: el diseño de los controles y la presentación de la información está adaptada para personas en condición de discapacidad y dispositivos móviles.	Puntaje					
	1	2	★	4	5	N/A
8. Reusabilidad: capacidad para usarse en distintos escenarios de aprendizaje y con alumno/as de distintos bagajes.	Puntaje					
	1	2	3	★	5	N/A
9. Cumplimiento de estándares: adecuación a los estándares y especificaciones internacionales.	Puntaje					
	1	2	3	4	★	N/A
4. Resultados de la de evaluación						
Puntuación final: 74						
El video titulado "Suma y Resta de Fracciones con Diferente Denominador" es un recurso de gran valor para la visualización de conceptos, pero, su enfoque se limita únicamente a ofrecer						

información presentándola, visual y verbalmente, sin fomentar la interactividad del estudiante ni presentar actividades o recursos que permitan personalizar los contenidos a partir de las particularidades de los estudiantes o de los diferentes estilos de aprendizaje. Es accesible, es cierto, y su claridad en las explicaciones es valorable, pero no puede compensar la falta de la retroalimentación y la falta de recursos que permiten que su contenido se adapte a las necesidades del aula. Es válido para realizar la explicación inicial de las fracciones, pero el aprendizaje significativo requiere de un docente y de recursos de aprendizaje que ofrezcan una alternativa más dinámica y que interaccione con el estudiante. La evaluación que se realiza pone de manifiesto la necesidad de combinarlo con recursos que se adapten más fácilmente a contextos educativos distintos y a las exigencias de personalización que requiere la enseñanza en la educación primaria.

Elaborado por:	Arias Botero Gina Alejandra Bolívar Ramírez Marieth Cristina
Revisado por:	

Modelo LORI adaptado por Dájer (2021)

Ventajas:

- Este video brinda una herramienta de refuerzo muy útil para la enseñanza de la suma y resta de fracciones con diferente denominador, un tema que suele resultar complicado para los estudiantes. Sus explicaciones claras y su soporte gráfico complementan las explicaciones en clase.
- El uso de representaciones visuales facilita enormemente la comprensión de las fracciones y los procedimientos matemáticos. Los estudiantes responden de manera muy positiva a este tipo de recursos, ya que les ayuda a visualizar mejor los conceptos."
- El hecho de que el video esté disponible en YouTube permite que los estudiantes puedan revisarlo a su propio ritmo, tanto en el aula como en casa. Esto les brinda mayor autonomía y les da la oportunidad de reforzar lo aprendido cuando lo necesiten, incluso fuera del horario escolar.
- Con este video se puede presentar el tema de otra forma, lo que puede ser beneficioso para quienes aprenden mejor con material visual y explicaciones estructuradas.
- Este video sirve de apoyo, facilitando la comprensión de los procedimientos y permitiendo que los estudiantes tengan una guía clara cuando estudian en casa.

Desventajas:

- El video no permite que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje, ya que no ofrece ejercicios interactivos dentro del mismo. Esto limita la posibilidad de aplicar lo aprendido y reforzar la comprensión autónomamente.
- No da correcciones inmediatas ni adapta su contenido según los errores que cometan mis estudiantes. Esto dificulta el aprendizaje personalizado y la identificación de dificultades en tiempo real.
- Si bien se puede descargar el video para evitar problemas de conexión, su acceso en línea sigue siendo una barrera en entornos con limitaciones tecnológicas. Esto puede dificultar su implementación en comunidades con escasos recursos digitales.
- La presencia de anuncios en YouTube interrumpe la continuidad del aprendizaje y puede afectar la concentración de los estudiantes. Estas pausas involuntarias pueden alterar el flujo de la enseñanza y disminuir la efectividad del recurso en el aula.